**附件2：**

幼儿园教师分层培训学分结构指南

（2016—2020年）

| **层次**  **领域** | **初级培训** | **中级培训** | **高级培训** | **所属培训维度** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **保教知识与方法** | **限定选修/90** | **限定选修/90** | **任意选修** | **B&C** |
| **幼儿发展与教育** | **限定选修/90** | **限定选修/90** | **任意选修** | **B&C** |
| **保教策略与艺术** | **任意选修** | **限定选修/90** | **限定选修/90** | **B&C** |
| **保教反思与研究** | **任意选修** | **任意选修** | **限定选修/90** | **B&C** |
| **教育改革与素养** | **任意选修** | **任意选修** | **限定选修/90** | **A&B&C** |
| 其他 | 任意选修 | | | A&B&C |

| **领域** | **基本内容** |
| --- | --- |
| 职业道德与法规 | 教育法律法规，教育方针政策；儿童观；幼儿园教师专业标准；教师专业理念与职业操守；师德规范与综合修养；心理健康维护；团队合作等。 |
| 保教知识与方法 | 幼儿园教育的目标、内容、要求和基本原则；幼儿园环境创设、一日生活组织、游戏与教育活动、保育保健和班级管理的基本知识与方法；幼儿园各领域教育的基本知识与各领域教育的特点、途径、方法；观察、了解幼儿的基本方法；入园适应和幼小衔接的有关知识与方法；家园沟通的知识与方法等。 |
| 幼儿发展与教育 | 各年龄段幼儿的身心发展特点和规律；幼儿学习与发展的个别差异；幼儿发展状况观察与评估；幼儿班级管理与集体教育；特殊需要幼儿的观察与干预等。 |
| 保教策略与艺术 | 环境的规划与创设；课程资源的开发与利用；课程与教学的设计和实施；一日生活的优化；游戏的组织、观察与指导；师幼互动的策略；家园沟通的艺术等。 |
| 保教反思与研究 | 幼儿评价与课程评价；教学研究的形式与方法；教育反思的意识与能力；教育研究的途径与方法；专业发展规划等。 |
| 教育改革与素养 | 人文、艺术和科学素养；传统文化与教育现代化；国内外学前教育发展历史与趋势；幼教课程改革和教学创新；园本课程建设；教师学习共同体构建；信息技术应用等。 |

小学教师分层培训学分结构指南

（2016—2020年）

| **层次**  **领 域** | **初级培训** | **中级培训** | **高级培训** | **所属培训维度** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程内容与教法** | **限定选修/90** | **限定选修/90** | **任意选修** | **B&C** |
| **学生发展与管理** | **限定选修/90** | **限定选修/90** | **任意选修** | **B&C** |
| **教学策略与艺术** | **任意选修** | **限定选修/90** | **限定选修/90** | **B&C** |
| **教学反思与研究** | **任意选修** | **任意选修** | **限定选修/90** | **B&C** |
| **教育改革与素养** | **任意选修** | **任意选修** | **限定选修/90** | **A&B&C** |

| **领域** | **基本内容** |
| --- | --- |
| 职业道德与法规 | 教育方针政策，教育法律法规，教师职业道德，教师专业标准，教师专业理念，身心健康，师生关爱，家校合作等。 |
| 课程内容与教法 | 学科课程标准，学科课程知识，学科教材解读，学科教学观念，学科教学模式，学习环境设计，作业与命题设计，学业辅导等。 |
| 学生发展与管理 | 小学生身心发展规律，认知发展特点，差异发展规律，行为习惯养成，发展状况评价，班级管理与班集体建设，团体辅导和个别化辅导等。 |
| 教学策略与艺术 | 教学理论与实践，学科教学设计，教学风格，教学评价，学科整合，学科教学文化，课堂转型及教学创新等。 |
| 教学反思与研究 | 教学课堂观察，教学案例研究，教学经验总结，教学课题研究，教学论文撰写等。 |
| 教育改革与素养 | 国内外教育发展、学校变革、课程改革、教学创新，人文、艺术和科学素养，课程研发能力，学习型组织建设，信息技术应用等。 |
| 其他 | 以提升教师个人生活修养为主的培训课程（项目）、未经条件审核的优秀培训机构开设的课程（项目）及教育行政部门认定需要纳入其他领域的课程（项目）。 |

中学教师分层培训学分结构指南

（2016—2020年）

| **层次**  **领 域** | **初级培训** | **中级培训** | **高级培训** | **所属培训维度** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程内容与教法** | **限定选修/90** | **限定选修/90** | **任意选修** | **B&C** |
| **学生发展与管理** | **限定选修/90** | **限定选修/90** | **任意选修** | **B&C** |
| **教学策略与艺术** | **任意选修** | **限定选修/90** | **限定选修/90** | **B&C** |
| **教学反思与研究** | **任意选修** | **任意选修** | **限定选修/90** | **B&C** |
| **教育改革与素养** | **任意选修** | **任意选修** | **限定选修/90** | **A&B&C** |

| **领域** | **基本内容** |
| --- | --- |
| 职业道德与法规 | 教育方针政策，教育法律法规，教师职业道德，教师专业标准，教师专业理念，身心健康，师生关爱，家校合作等。 |
| 课程内容与教法 | 学科课程标准，学科课程知识，学科教材解读，学科教学的知识观、教学观、学习观，学科教学模式，教学方法，作业与命题设计，学业辅导等。 |
| 学生发展与管理 | 中学生的身心发展规律，认知发展特点，学习风格，学习方式，学习困难，学习习惯；学习效果反馈，学习质量监测，学困生帮扶；班级管理，班级文化建设等。 |
| 教学策略与艺术 | 教学理论与实践，学科教学设计，教学实施，教学评价，学科德育渗透，学科教学文化，教学创新以及课堂转型等。 |
| 教学反思与研究 | 教学反思与评价，教学课堂观察，教学案例研究，教学经验总结，教学课题研究，教学论文撰写等。 |
| 教育改革与素养 | 人文、艺术和科学素养，传统文化与教育现代化，国内外教育发展，国内外课程改革，国内外教学创新；校本课程开发，校本教材建设，教师学习共同体，教学改革与实验；信息技术应用等。 |